

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда»

Рассмотрено

На заседании МО

Учитель Анжелика Степановна

Протокол № 1 от 30.08.2014

Руководитель МО В.В.

«ВВ» 09.08.2014

Согласовано

на заседании педагогического

Протокол № 1 от 30.08.2014

Зам. директора по УР

Н.С. Котлова

«ВВ» 09.08.2014



Утверждено

Директор МОУ СОШ № 19

Сорокин С.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА « Данная программа является обязательной »

для 4 класса

Направленность: социально-педагогическая

Количество часов: 56

Составитель рабочей программы:

Учитель МОУ СШ № 19

Анжелика Степановна В.В.

Год составления программы: 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку «Занимательный английский»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку «Занимательный английский» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование и развитие навыков грамматически правильной письменной и устной речи на английском языке учащихся 4 классов.

Программа по английскому языку «Занимательный английский» для учащихся 4 класса реализуется на третьем году обучения английскому языку. Программа рассчитана на 56 учебных часа, 2 часа в неделю.

Предлагаемая программа учебного курса составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования/ Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. – Стандарты второго поколения.
2. Примерной программой по иностранным языкам для начальной школы. – М.: Примерная основная образовательная программа ОУ. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
3. Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ № 19 Центрального района Волгограда.
4. Авторской программой: Английский язык 2-4 классы: Программа/ Н.И. Быкова. М.Д., Поспелова М. Просвещение.2012г. Рабочая программа

Цель программы: овладение навыком грамматически правильной речи на английском языке с учетом речевых возможностей учащихся в качестве базового грамматического навыка в системе обучения младших школьников иноязычной коммуникации.

Задачи программы:

1. Учить правильно составлять предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания;
2. Учить использовать в речи и различать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени.
4. Формировать навыки использования в речи модальных глаголов can, may, must, have to; существительных в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личных,

притяжательных, вопросительных и указательных местоимений ; количественных и порядковых числительных, наиболее употребительных предлогов

Общая характеристика программы:

Программа учебного курса по английскому языку «Занимательный английский» обеспечивает развитие как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа учебного курса непосредственно связана с программой по английскому языку для 4 класса. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

Формы работы: игры, викторины, индивидуальная и групповая работа, развивающие задания, презентации.

Методы и приемы: игра, беседа, объяснение учителя, исследование, наблюдение, сопоставление и анализ.

В работе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности младших школьников.

Программа построена с учетом использования следующих образовательных технологий:

- развивающего личностно-ориентированного обучения;
- системно-деятельностного обучения;
- системного овладения способами добывания и творческого применения полученных знаний для создания собственных текстов;
- развития личности средствами иностранного языка на основе умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на

- участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные

Учащийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на

основе выделения существенных признаков;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

Предметные результаты изучения иностранного языка

Учащийся научится:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

-применять основные правила чтения и орфографии;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

-узнавать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени;

сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи предложения с конструкцией thereis/thereare;

-правильно строить предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

-представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

Содержание программы :

1.Что такое грамматика? Три типа предложений (1 час)

Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение - сравнение с русским.

2. Настоящие времена. (Present Simple и Present Continuous) (6 часов)

Правила построения предложений разного типа в настоящем простом и настоящем продолженном времени, ситуации употребления глагольных форм в простом и в продолженном настоящем времени, глаголы чувства и состояния, слова – маркеры.

3. Прошедшее время (Past Simple) (5 часов)

Правила построения предложений разного типа в прошедшем простом времени, ситуации употребления глагольных форм в прошедшем времени, правильные и неправильные глаголы, слова- маркеры.

4.Будущее время Future Simple (4 часа)

Правила построения предложений разного типа в простом будущем времени, ситуации употребления глагольных форм в будущем времени, способы выражения будущего, слова- маркеры.

5. Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to (5 часов)

Ситуации употребления и основные значения модальных глаголов. Вопросы и отрицания с модальными глаголами.

6. Построение различных типов вопросов и ответы на них (5 часов)

Правила построения различных типов вопросов при помощи вспомогательных глаголов, правила построения общего вопроса с модальными глаголами, правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.

7. Степени сравнения прилагательных и наречий (5 часов)

Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий, исключения, типы сравнительных конструкций.

8. Артикль (4 часа)

Определенный, неопределенный артикль, случаи неупотребления артикля.

9. Числительные (4 часа)

Порядковые и количественные числительные. Образование и употребление.

10. Такие разные местоимения (3 часа)

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения и их место в английском предложении.

11. Полезные предлоги. (4 часа)

Употребление предлогов места, предлогов времени. Возвратные местоимения

12. Существительное. (6 часов) Единственное, множественное число. much, many, a lot of, how much, how many. Притяжательный падеж существительных

13. Построение вопросительных предложений. Разделительный вопро. Вопросы с модальными глаголами

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами)

таблицы по грамматике, сборник упражнений

проектор, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)

цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки

Календарно-тематическое планирование
учебного курса по английскому языку «Занимательный английский»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата	Форма контроля
1.	Что такое грамматика? Три типа предложений (1 час) Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение - сравнение с русским.	1		
2.	Правила построения предложений разного типа в настоящем простом времени	1		
3.	Ситуации употребления глагольных форм в настоящем простом времени	1		Проверочная работа
4.	Правила построения предложений разного типа в настоящем продолженном времени	1		
5.	Ситуации употребления глагольных форм в настоящем длительном времени	1		
6.	Употребление глаголов чувства и состояния в настоящем простом и продолженном времени, слова – маркеры.	1		
7.	Ситуации употребления глагольных форм в настоящем простом и длительном времени	1		Проверочная работа
8.	Правила построения предложений разного типа в прошедшем простом времени,	1		
9.	Ситуации употребления глагольных форм в прошедшем времени, правильные глаголы	1		
10.	Ситуации употребления глагольных форм в прошедшем времени, неправильные глаголы,	1		
11.	Ситуации употребления глагольных форм в прошедшем времени, слова-маркеры	1		Сочинение
12.	Правила построения	1		

	предложений разного типа в простом будущем времени,			
13.	Ситуации употребления глагольных форм в будущем времени	1		
14.	Оборот to be going to	1		
15.	Способы выражения действий в будущем времени	1		
16.	Способы выражения действий в будущем времени. Слова-маркеры.			
17.	Практикум по грамматике. Викторина «Угадай время»	1		Практическая работа
18.	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to.	1		
19.	Ситуации употребления и основные значения модального глагола can	1		
20.	Ситуации употребления и основные значения модального глагола may	1		
21.	Ситуации употребления и основные значения модального глагола must, have to.	1		
22.	Вопросы и отрицания с модальными глаголами.	1		Устный опрос
23.	Правила построения общего и альтернативного вопросов	1		
24.	Правила построения специального вопроса, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.	1		
25.	Правила построения разделительного вопроса	1		
26.	Правила построения вопросительных предложений с модальными глаголами	1		Проверочная работа
27.	Игра «Задай вопрос»	1		Устный опрос
28.	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения односложных прилагательных	1		
29.	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения	1		

	многосложных прилагательных			
30.	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения наречий	1		
31.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения	1		
32.	Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий в различных речевых ситуациях.	1		Составление монологического высказывания
33.	Сравнительные конструкции	1		
34.	Грамматическая игра «Давай сравним»	1		Практическая работа
35.	Определенный артикль	1		
36.	Неопределенный артикль	1		
37.	Случаи неупотребления артикля.	1		
38.	Викторина «Узнай артикль»	1		Практическая работа
30.	Количественные числительные. Образование десятков, сотен, тысяч и т.д.	1		
40.	Порядковые числительные	1		
41.	Дата, время	1		
42.	Викторина «Давай посчитаем»	1		Практическая работа
43.	Личные местоимения в именительном и объектном падежах	1		
44.	Притяжательные местоимения и их место в английском предложении	1		
45.	Предлоги места	1		
46.	Предлоги времени	1		
47.	Возвратные местоимения	1		
48.	Употребление предлогов в различных речевых ситуациях	1		Проверочная работа
49.	Существительные. Единственное, множественное число.	1		
51.	Существительные. Единственное, множественное число. Исключения	1		
52.	Употребление much, many, a lot of	1		
53.	Построение вопросительных предложений с how much, how many	1		

54.	Притяжательный падеж существительных	1		Проверочная работа
55.	Викторина «Назови предмет»	1		Практическая работа Устный опрос
56.	Игра «Занимательная грамматика»	1		Практическая работа Устный опрос

Список используемой литературы

Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- М: «Просвещение», 2012

Английский язык.3-4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2020

Фурсенко С. В. Да здравствует английская грамматика! Пособие для младших школьников. – СПб.: КАРО, 2013

Ткачёва Е.Л .Английский язык.2-4 классы: практическая грамматика, лексика в тестах и упражнениях.- Волгоград; « Учитель»,2008.-233с

Воронина Е.Г. Английский язык. 2-4 класс. Дидактические материалы у УМК.- М.; Айрис-пресс,2009.-144с

6. Интернет ресурсы:

www.edu.ru - образовательный

www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании

www.metodika.ru – методика

www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»